



Otroci OŠ Bistrica ob Sotli so nova znanja pridobivali z uporabo različnih spletnih orodij. (Vir: OŠ Bistrica ob Sotli)

Oglasno sporočilo

Mednarodno sodelovanje za višjo kakovost izobraževanja

Dober glas seže tudi v Tadžikistan

Otroci Vrta Litija, enote Sonček na Vačah, so se z vrstniki iz Portugalske odpravili na virtualni izlet v libanonski živalski vrt, učitelji športa na Osnovni šoli Dragomelj so na podlagi izkušenj in idej, ki so jih pridobili v tujini, oblikovali program za slabovidno deklico na šoli, dijaki Šolskega centra Nova Gorica so izdelali solarno jakno in številne druge izdelke, dijakinje Šolskega centra Sežana pa so na Kanarskih otokih pripravile scenografijo, kostumografijo in promocijske materiale za operno predstavo Carobna piščal. In še bi lahko naštevali... Mednarodno povezovanje v izobraževanju prinaša številne pozitivne učinke in bogati vse vpletene. Večina ob tem najprej pomisli na mednarodne študentske izmenjave, vendar je mednarodno povezovanje še veliko več. Na različne načine ga izvajajo tako na področju terciarnega izobraževanja kot tudi na področjih šolskega, poklicnega in strokovnega izobraževanja ter izobraževanja odraslih.

Nad številnimi programi in pobudami mednarodnega sodelovanja bdi CMEPIUS – Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja, ki vsak decembra prepoznajo in nagradijo najboljše zgodbe v mednarodnem sodelovanju, ki so pustile svoj pečat in navdih. Nagrada Jabolko kakovosti 2020 in zlati kabel 2020, ki jih podeljujejo že od leta 2006, se je tako letos razveselilo kar 13 uspešnih mednarodnih izobraževalnih projektov, ki so sodelovali pri programu Erasmus+ in iz katerih so se razvile odlične zgodbe, ki daleč presegajo okvire projekta.

Program Erasmus+

Program Erasmus+ pomaga sistemom izobraževanja, da se prilagodijo hitro spreminjajočemu se svetu, in naslavlja vsa področja izobraževanja, od vrtec, osnovnih in srednjih šol do terciarnega izobraževanja in izobraževanja odraslih. Vključuje tudi pobudo eTwinning, ki se je v zadnjih petnajstih letih razvila v največjo virtualno evropsko skupnost poučevanja in učenja, ki omogoča profesionalni razvoj šolskega osebja, obogati pouk ter prispeva k večji kakovosti v izobraževanju.

Mednarodno povezovanje v številkah

Tudi številke kažejo, da v CMEPIUS-u uspešno uresničujemo svoje poslanstvo.

To je spodbujanje, razvijanje in povečevanje znanja, ljudi in izkušenj v izobraževalnem prostoru. »Naša želja je, da se mednarodno sodelovanje v prihodnje med deležniki v izobraževanju prepozna kot ena od možnih oblik osiromaševanja in načinov razvoja solstva in izobraževalnega prostora, znamenatno opremiti sistema, ki učil, in tistega, ki se učil, z medkulturnimi vsebinami in kompetencami, ki omogočajo lažje življenje in delo v današnjem globalnem okolju in družbi,« pravi dr. Alenka Flander, direktorica CMEPIUS-a. V različnih oblikah mednarodnega sodelovanja, ki ga pokrivajo v CMEPIUS-u, je do zdaj sodelovalo že več kot 18 odstotkov vrtec, 83 odstotkov vseh osnovnih šol, kar 98 odstotkov srednjih šol in 87 odstotkov institucij terciarnega izobraževanja. V mednarodne izmenjave je bilo vključenih več kot 20.500 učencev in dijakov ter več kot 16.000 študentov. V mednarodne izmenjave je bilo vključenih tudi okoli 16.400 izobraževalcev vseh štirih področij izobraževanja – učiteljev, ravnateljev, akademskega osebja, izobraževalcev odraslih in drugih strokovnih delavcev. Slovenija pa je v ta namen od Evrope med letoma 2014 in 2020 podprla 118 milijonov evrov.

CMEPIUS in njegova vloga

CMEPIUS kot Nacionalna agencija za področje izobraževanja in usposabljanja skrbi za mednarodno uspešnost

slovenskih institucij ter njihovo vključevanje v širše evropsko družbeno okolje. S prepletanjem evropskih in nacionalnih sredstev, izkušenj in znanja center soustvarja na znanju temelječo družbo ter tako prispeva k razvoju in vključevanju Slovenije v širši izobraževalni prostor.

Jabolka kakovosti za najboljše zgodbe in mednarodno povezovanje

Zakaj je simbol nagrade ravno jabolko? Na CMEPIUS-u so se za jabolko odločili, ker, kot pravijo, simbolizira elementarni predmet poželjenja, predvsem v smislu odkrivanja novega sveta in vedenja. Nekoč je bilo odkrivanje znanja o vsem absolutnem greh, danes pa je jabolko simbol napredka, svobodne volje, ki nas žene v odkrivanje neznanega. Tudi vsaka mobilnost – fizično usposabljanje ali izobraževanje v tujini in sodelovanje v mednarodnem okolju – pomeni odkrivanje novih znanj, kulture, jezika in novega sveta. V tem smislu je jabolko pravi simbol mednarodne mobilnosti in projektov, zato CMEPIUS najboljšim podeljuje jabolka kakovosti, nacionalna priznanja za najboljše prakse mobilnosti in mednarodnega sodelovanja. Tako so oblikovali tudi mednarodni projekti, v katere so vpete številne izobraževalne institucije. Pozitivno vplivajo na profesionalni razvoj učiteljev, ki v sklopu projekta pridobijo nova strokovna znanja in v stikih s kolegi iz tujine

razvijajo nove didaktične pristope, ki jih potem vpeljejo v svoje delo z učenci. Posledično ima sodelovanje pri mednarodnih projektih pozitiven vpliv tudi na učence, ki prek novih didaktičnih pristopov usvajajo nova znanja in kompetence, razvijajo svoj potencial, so bolj motivirani in se aktivneje vključujejo v učni proces. Tisti, ki se odpravljajo na izmenjavo, pa domov prinesejo neprecenljive izkušnje, ki jih potem delijo tudi s svojimi vrstniki, spoznajo nove, drugačne načine dela, dobijo širino in navdih ter motivacijo za delo in učenje.

»Mi smo tukaj zaradi otrok«

Na Osnovni šoli Dragomelj se je mobilnost po Evropi v preteklih dveh letih udeležilo devet učiteljev. V okviru projekta z naslovom Ne štejejo let učenja, ampak koliko naučenega imamo v letih so na izmenjavi v tujini delili svoje izkušnje in znanje ter hkrati pridobivali nova znanja in spretnosti, kako delati drugače, boljše, z otroki s posebnimi potrebami. Projekt je bil prva mednarodna izkušnja dragomeljske osnovne šole in je po besedah ravnateljice Petra Jerine zelo dobro vplival ne samo na profesionalni razvoj učiteljev, ki so bili neposredno udeleženi v projekt, ampak tudi na celoten kolektiv. Učitelji, ki so se vrnili z izmenjave, so namreč na novo pridobile izkušnje in znanje delili tudi s svojimi kolegi. Mednarodna izkušnja je učiteljem omogočila več

idej pri oblikovanju individualnih programov za določene učence – tako so med drugim učitelj športa oblikovali poseben program za slabovidno deklico na šoli, izvedli pa so tudi intenzivni jezikovni tečaj slovenskega jezika za učence priseljenca. »Želo pomembno je, da se učitelji ves čas izobraževalnega delovanja na sebi osebnostno in tudi strokovno. Projekti Erasmus+ so še posebej dragoceni, zato ker širijo obzora in prinašajo tisto širino, razgledanost in odprtost, ki je nujno potrebna za dobro delo učitelja,« je povedal Peter Jerina in na koncu poudaril: »Mi smo tukaj zaradi otrok in vse, kakor je ta izkušnja največ prinesla našim otrokom.«

Tudi na Osnovni šoli Bistrica ob Sotli so bili otroci tisti, ki so občutili veliko prednost, ki jih je prineslo sodelovanje šole pri projektu Erasmus+ Ukrotimo kompetence 21. stoletja. Prednosti pa niso občutili le učenci te osnovne šole, ampak tudi učenci mnogih drugih slovenskih in hrvaških šol. Z njihovimi učitelji so namreč učitelj OŠ Bistrica ob Sotli in partnerske šole pri projektu I. Osnovne šole Varaždin delili znanje in izkušnje o uporabi sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku, ki so jih pridobivali v okviru projekta. Usposobili so se za sodobno poučevanje z uporabo ustreznih digitalnih orodij – kako, kdaj in katera digitalna orodja uvajati v pouk. »Otroci uporabljajo tehnologijo, mi pa smo skozi ta

njihov kanal pripeljali znanje. Tehnologija omogoča bolj personalizirano učenje, hkrati pa so otroci ob uporabi tehnologije tudi bolj motivirani za učenje,« je pojasnil ravnatelj OŠ Bistrica ob Sotli Bogomir Marčinkovič. Otroci so tako nova znanja pridobivali tudi z uporabo spletnih orodij, kot so Canva, iMovie, Edmodo in mnoga druga, kar je povečalo njihovo motivacijo za učenje in se bolj ustrilo usvojeno znanje. Ravnatelj je poudaril še, da se jim zdi zelo pomembno, da so to znanje delili tudi širše. Naredili so namreč priročnik za učitelje o uporabi digitalnih orodij pri pouku, saj so želeli, da znanje pride do čim več slovenskih in hrvaških učiteljev. Zato so na 75 slovenskih in hrvaških osnovnih šolah izobraževali učitelje o smotri uporabi tehnologije pri pouku in jih usposabljali za sodobno poučevanje. Z novimi znanji so tako opremili okoli 1.800 učiteljev.

Glas projekta dosegel tudi Tadžikistan

Pomembno vlogo pri oblikovanju slovenskega šolskega sistema ima tudi Zavod Republike Slovenije za solstvo, ki je v okviru programa Erasmus+ koordiniral projekt Glas učenca – most do učenja (BRIDGE), v katerem je sodelovalo 15 šol iz petih evropskih držav. Pri projektu so razvijali različne modele sodelovanja učiteljev z učenci, ki spodbujajo aktivno vlogo učenca pri pou-

ku in posledično spodbujajo učence k večji ustvarjalnosti in motivaciji za učenje. Direktor Zavoda RS za šolstvo Vinko Logaj meni, da je pomembno, da učitelji in asistenti resnično na vsakega učenca, ki je v skupini, kar je tudi poučevanje po tem projektu. Tudi evalvacija projekta je pokazala, da sta tam, kjer učitelji uporabljajo pristope, ki so bili razviti pri projektu, pri večji uspešnosti in produktivnosti učencev. Tema proučuje tudi koordinatorka projekta Ada Holcar Brunauer: »Učitelji so bili namerno pristopili pri pouku navdušeni. Ni lepega kot videti svoje učenec motivirane, angažirane. Ko zazovni zvonec in željo ostati pri svojem pouku.« In ravno učenci so tisti, ki so jim novi pristopi dali največ. »Učenci, ki so deležni takšnega pouka, ki spodbuja njihovo aktivno vlogo, prevzamejo odgovornost za učenje in postanejo samostojni. Hkrati pa so zaradi sodelovalnega učenja razvili dobre odnose s svojimi sošolci, kritičnost in samoiniciativnost ter tisto, kar je najbolj pomembno, razvili so bolj kakovostno, trajnejše znanje.« Se dodaja Ada Holcar Brunauer. Novih pristopov, ki so jih razvili med projektom, pa se niso razveselile le države, ki so pri projektu sodelovale, ampak se je dober glas razlegel širše. Novi modeli sodelovalnega učenja z učenci so bili namreč tudi osrednja tema na Evropskem združenju izobraževalnih inštitucij, za bogatenje sebe in za osebnostno rast.« Prof. dr. Kačič meni, da je ravno to ob pridobitvi novih znanj tista najpomembnejša dimenzija, ki jo program predstavlja.

ki je poskrbela za kostumografijo, scenografijo in promocijske materiale. Koordinatorica projekta Maja Prešeren je kot največji učinek projekta izpostavila prav dvig motivacije in produktivnosti pri dijakih, ki so se udeležili izmenjave v tujini. »To se je kazalo tudi v učinkih na lokalno okolje, saj so dijakinje svoja znanja prenesle v svoje delo tukaj in začele sodelovati z različnimi plesnimi društvi, ki so jim pomagale pri izdelavi kostumov in pri pripravi plesnih predstav.« Da dijaki pridejo z izmenjave spremenjeni, je opazil tudi direktor Šolskega centra Srečka Kosovega Sežana Dušan Štof: »Dobijo drugačen odnos do tega, kar počnejo, začnejo ceniti poklic, ki ga bodo opravljali. Marsikdo od njih po nastopu postane tudi zlati ali diamantni maturant.«

»Aha, Maribor pa je mednarodno mesto!«

Tudi na Univerzi v Mariboru spodbujajo mednarodne izmenjave v okviru programa Erasmus+. Ta je po besedah rektorja prof. dr. Zdravka Kačiča del celostne strategije izvajanja internacionalizacije Univerze v Mariboru in ima veliko dobrih učnikov: »Vse udeležence programa Erasmus+, tako za študente in študente kot tudi za osem zaposlene, je sodelovanje pri programu pomembna prilagoditev za pridobivanje življenjskih izkušenj, mehkih veščin, za spoznavanje drugih okolij, za bogatenje sebe in za osebnostno rast.« Prof. dr. Kačič meni, da je ravno to ob pridobitvi novih znanj tista najpomembnejša dimenzija, ki jo program predstavlja.



Tudi ekipa CMEPIUS-a pri delu uporablja sodobno tehnologijo pri delu na daljavo. (Vir: CMEPIUS)

paradi povedal Mladen Kraljčić. Pridobljena znanja so danes še posebej aktualna

Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani je v okviru programa Erasmus+ vodila projekt Digiling, v katerem so skupaj s štirimi evropskimi univerzami in češkimi podjetjem v ospredje postavili digitalne jezikovne veščine. Glavni rezultat projekta je spletno središče za e-učenje za digitalno jezikoslovje, kjer je danes na voljo sedem spletnih predmetov z različnih področij, ki so prosto dostopni študentom vsega sveta. Koordinatorica projekta prof. dr. Špela Vintar je povedala, da so vsi sodelujoči pri projektu pridobili ogromno novih veščin, predvsem s področja e-izobraževanja, e-učenja in izdelave interaktivnih spletnih vsebin. »Takrat se sploh še nismo zavedali, kako zelo aktualna bodo ta znanja glede na današnjo situacijo, ko tako rekoč vse izobraževanje poteka prek spleta.« Pomemben poseben rezultat projekta pa je oblikovanje novega interdisciplinarnega magistrskega programa Digitalno jezikoslovje, ki prav tako predvideva izmenjave, tako profesorjev kot študentov, in tako krepi mednarodno sodelovanje. Začenja se prihodnje študijsko leto, pri njem pa sodelujejo tudi druge institucije, ki niso bile del projekta Digiling. Projekt ima pomemben vpliv tudi na Univerzo v Ljubljani. Rektor prof. dr. Igor Papirj je povedal, da so na univerzi zahtevni pri ustanavljanju novih študijskih programov, in dodal, da ta program izpolnjuje njihove visoke standarde – eno je interdisciplinarnost, druga pomembna komponenta pa je internacionalizacija.

so najbolj ponosni, pa je priročnik s praktičnimi navesti za smotno uporabo sodobne tehnologije pri shranjuju učnih ur. Med izvajanjem projekta so za učitelje pripravili tudi praktične strukturalne delavnice za uporabo priročnika in različnih orodij, ki so v njem predstavljena.

Zlati kabel – mednarodno povezovanje je možno tudi na daljavo

CMEPIUS poleg nagrad jabolko kakovosti vsako leto podeljuje tudi nacionalne nagrade zlati kabel, ki pa so priznanje slovenskim študentom in vrtem ter učiteljem in vzgojiteljem za kakovostna izobraževanja in odličnost na področju mednarodnih sodelovalnih projektov na daljavo, ki se izvajajo v okviru akcijskega

razreda so skupaj z vrstniki iz Slovenije, Turčije in Italije razmišljali o tem, kako varčno in odgovorno ravnati z vodo in vodnimi viri. Pri svojem delu so se pozaveževali s pomočjo različnih digitalnih tehnologij ter hkrati krepili tudi digitalne in različnih orodij, ki so v njem predstavljena.

zanimiv. Z vrstniki iz Španije, Italije, Turčije in Portugalske so obravnavali teme, ki jih pri klasičnem pouku špansko šolci ne bi »in teh temah so prek reševalov s pomočjo različnih digitalnih tehnologij ter hkrati krepili tudi digitalne, besedila, se vključevali v razprave, pri tem pa so bili razdeljeni v mednarodne mešane skupine. Pri svojem delu so uporabljali različna digitalna orodja, po besedah Petre Podstensek so bili od-

Sodobno učenje podjetništva

Podjetništva se ne da naučiti zgolj pri tradicionalnem pouku. Treba je razviti idejo, širše sodelovati in povezati znanje z različnih področij, da bi dosegli skupni cilj. Tako so se v **Solskem centru Nova Gorica** pri projektu Mreženje za podjetništvo lotili popolnoma novega načina poučevanja podjetništva in oblikovali podjetniški modul NET-ENT. Dijaki so se podjetništva učili tako, da so razvili svojo idejo, se povezovali z dijaki drugih šol in šolskih programov ter tako združili različna znanja, ki so potrebna, da nastane tržno zanimiv poslovni model. Pri tem so imeli podporo učiteljev in strokovnjakov iz lokalnih podjetij. Vse skupaj pa je potekalo v varnem šolskem okolju, kjer so dovoljene napake, na katerih se lahko učijo. Vodja Medpodjetniškega izobraževalnega centra na ŠC Nova Gorica Adrijana Hodak je povedala, da je v okviru projekta nastalo več idej, izpostavila pa je dva. Oba sta nastala v sodelovanju z dijaki Srednje šole za oblikovanje in fotografijo Ljubljana (SSOF). To sta jakna prihodnost – moška športna jakna s sončno celico za polnjenje telefona in posebnim sodobnim klop, narejena iz različnih materialov. Adrijana Hodak je poudarila še, da so pri projektu dijaki sodelovali na povsem drugačen način, kot bi značili za tradicionalni pouk: »Kotivno so bili vključeni v kreiranje novih idej, ki so pripadlele do teh končnih izdelkov. In seveda, če nekdo vidi sebe od svoj doprinos v taki ideji, ima veliko večjo motivacijo za delo.«



Na UPI Ljudski univerzi Zalec je kot rezultat projekta nastal priročnik s praktičnimi navesti za kombinirano učenje.

»Menimo, da je izjemno pomemben za nadaljnji uspešen razvoj naše univerze in širšega akademskega prostora ter zato več idej, izpostavila pa je dva. Oba sta nastala v sodelovanju z dijaki Srednje šole za oblikovanje in fotografijo Ljubljana (SSOF). To sta jakna prihodnost – moška športna jakna s sončno celico za polnjenje telefona in posebnim sodobnim klop, narejena iz različnih materialov. Adrijana Hodak je poudarila še, da so pri projektu dijaki sodelovali na povsem drugačen način, kot bi značili za tradicionalni pouk: »Kotivno so bili vključeni v kreiranje novih idej, ki so pripadlele do teh končnih izdelkov. In seveda, če nekdo vidi sebe od svoj doprinos v taki ideji, ima veliko večjo motivacijo za delo.«

Uporaba sodobne tehnologije na področju izobraževanja odraslih

Študijski izlet v izborni sklopi projekta Erasmus+ z naslovom Kombinirano učenje. »Uporaba sodobne tehnologije v programih za izobraževanje odraslih je naša prihodnost in kot taka najna, saj nam omogoča boljše dostopnost do različnih ciljnih skupin, ki se vključujejo v naše programe, večjo prilagodljivost in ne nazadnje tudi konkurenčnost.« Je povedala direktorica UPI Ljudske univerze Zalec Franja Centih. V sklopu projekta so zaposleni pridobili nova in okreplili obstoječa znanja za smotno uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije v izobraževalnih programih ter dobili priložnost, da s partnerskimi organizacijami v mednarodnem prostoru izmenjajo izkušnje in delijo dobre prakse. Rezultat projekta, na katerega



Otroci Vrtač Litija, enote Sonček, so se preko videokonference povezali z vrstniki iz Portugalske. (Vir: Vrtač Litija, enota Sonček)

eWinning. Nagradjeni projekti dosegajo pomembne rezultate na področju pedagoških inovacij in izkazujejo odlično sodelovanje med šolami, ki so vpletene v projekt. Prav tako jih odlikuje kreativna raba različnih informacijsko-komunikacijskih orodij, projekt pa ima pomemben vpliv na šolo oz. vrtec kot celoto. Nagrade zlati kabel se je letos razveselilo pet slovenskih vrtec in osnovnih šol, ki so z izvirno rabo različnih ICT-orodij z pedagoški proces uspešno vplele tudi mednarodno komponento ter tako krepile se medkulturne, socialne in digitalne veščine otrok.

»Pri videorezanih s svojimi vrstniki so se naučili premagati strah in komunicirati v angleščini. Videti je bilo tudi, da so razvijali pozitiven odnos do okolja, do uporabe vode, empatijo do drugih in drugačnih ter se učili ceniti raznolikost in bogastvo evropske kulture.«

jaki tudi zaradi uporabe sodobne tehnologije pri delu bolj motivirani. Rezultate svojega sodelovalnega dela pa so ob koncu vsake dejavnosti predstavili v obliki e-knjige.

Učenci so soustvarjali pedagoški proces

Učenci Osnovne šole Apaže so pri projektu Learning Snacks & Learning Apps povezali z vrstniki iz Nemčije, Francije in Poljske, s katerimi so skupaj soustvarjali pedagoški proces, tako da so ustvarjali digitalno učno gradivo zase in za svoje vrstnike. Ob pridobivanju digitalnih kompetenc pa je zelo pomembno tudi ozaveščanje otrok o varnosti in pravilih na spletu. Renata Jakič, koordinatorka projekta, je povedala, da so učence pri nastajanju digitalnih gradiv ves čas opozarjali, kakšen je spletni bonton, kako podatke konstruktivno kritiko na gradiva, ki so jih pripravili drugi učenci, ter kakšno gradivo in fotografije smejo uporabljati, da ne kršijo avtorskih pravic. »Tako zdaj pri pouku na daljavo sploh nimamo težav s kršenjem kateških kol pravil.« Ravnateljica Violeta Kardinar pa opaža velik dvig motivacije, tako pri učencih kot pri učiteljih: »Profesionalnost učiteljev se je zelo dvignila, uporabljajo drugačne pristope in metode dela, kar se odraža tudi pri večji motivaciji učencev.« Tudi Renata Jakič je povedala, da zdaj pri pouku vključuje digitalno učno gradivo, ki ga za učence naredi sama, hkrati pa učence spodbuja, da ustvarjajo tudi oni.

Člani kolektiva bogatijo eden drugega

Otroci Druge osnovne šole Slovenj Gradec so pri projektu Our New Technology Classroom spoznavali partnerke države, ki sodelujejo pri projektu – Turčijo, Španijo in Poljsko. In se skupaj s tankanjšami učenci učili v uporabi novih tehnologij in v učenju angleščine. Med drugim so ustvarili e-knjigo, v kateri sta jih dva junaka »popeljala« skozi vse partnerke države in jim predstavila različne kulture, hrano, mesta... Koordinatorica projekta Katja Jenko, ki je s projekti eWinning na Druzi OS Slovenj Gradec začela že pred sedmimi leti, pravi, da čez sedem let vse pravi: »Tako se je izkazalo, da so bili projekti eWinning odlična uvertura in priprava na učenje na daljavo.« Otroci so se prek projekta naučili ogotoma, hkrati pa so krepili medkulturne, socialne in digitalne kompetence. Projekt pa je imel vpliv tudi na izobraževanje učiteljev. »Učitelji, ki so sodelovali pri projektu, so se samoiniciativno udeležili jezikovnih tečajev, največkrat angleščine, nekatrat pa tudi nemščine in francoščine. Najpomembnejša stvar, ki nam jo je projekt prinesel, pa je oblikovanje vseučence se organizacije. To pomeni, da se eden od drugega učimo, da smo pripravljeni sprejeti znanje svojih kolegov, ki na posameznih področjih blestijo. Tako člani kolektiva bogatimo eden drugega.« Je s pomenom povedala ravnateljica Druge osnovne šole Slovenj Gradec Nada Dular. www.cmepius.si



Nagradi Jabolko kakovosti in Zlati kabel. (Vir: CMEPIUS)